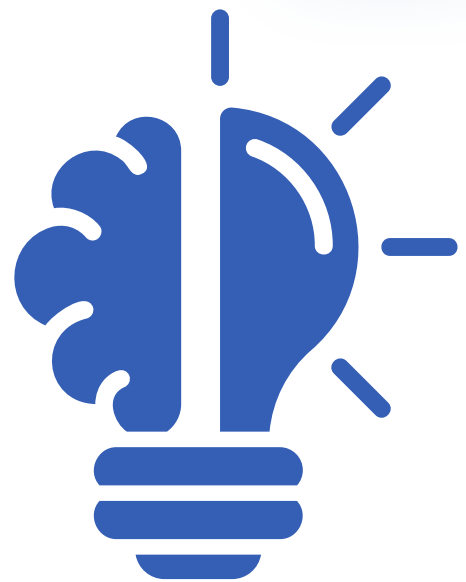
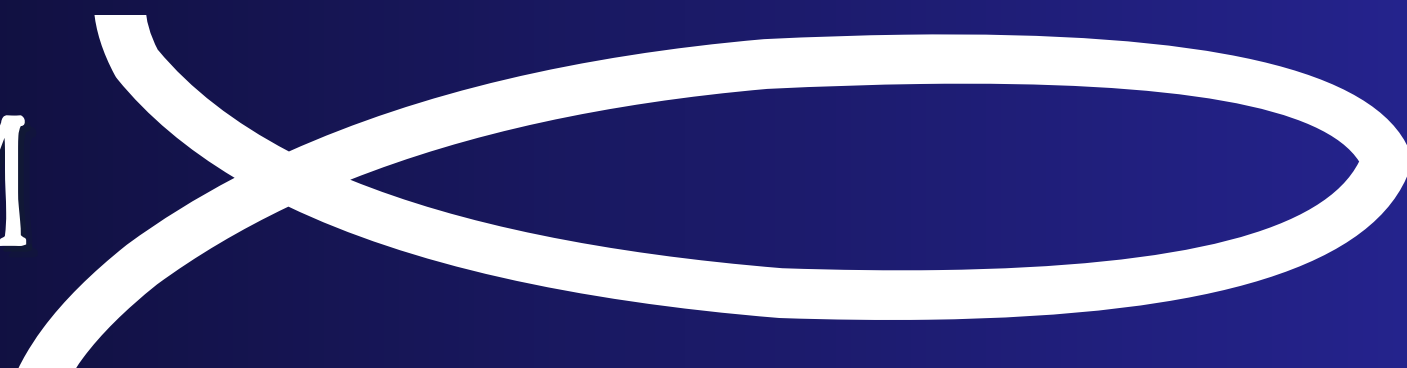




СПИРАЛОВИДНО НАДГРАЖДАНЕ НА ЗНАНИЯ,  
УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПО ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО И ФИНАНСОВА  
ГРАМОТНОСТ

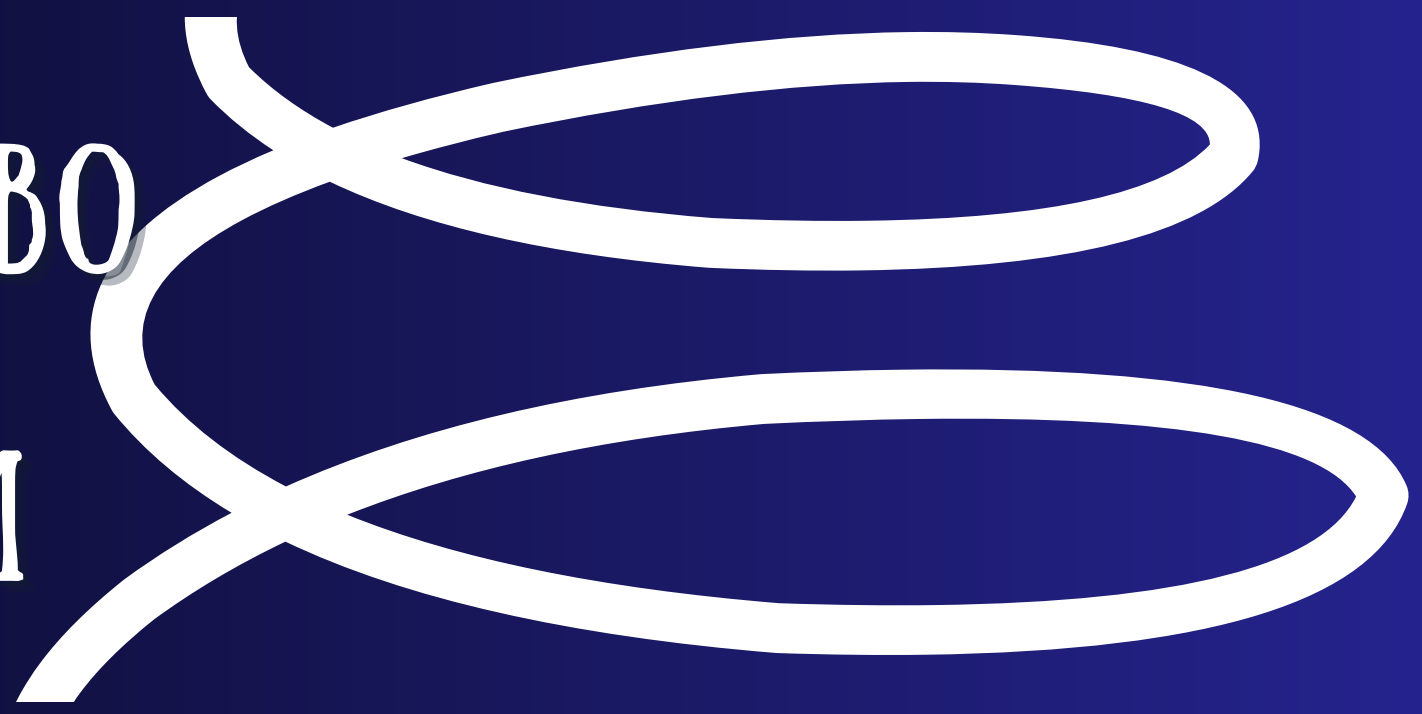


ЛИЧНИ ФИНАНСИ



9. КЛ.

ЗЕЛЕНО  
ПРЕДПРИЄМАЧЕСТВО  
ЛИЧНИ ФІНАНСИ



10. КЛ.

9. КЛ.

УЧЕБНА КОМПАНИЯ  
ЗЕЛЕНО  
ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО  
ЛИЧНИ ФИНАНСИ



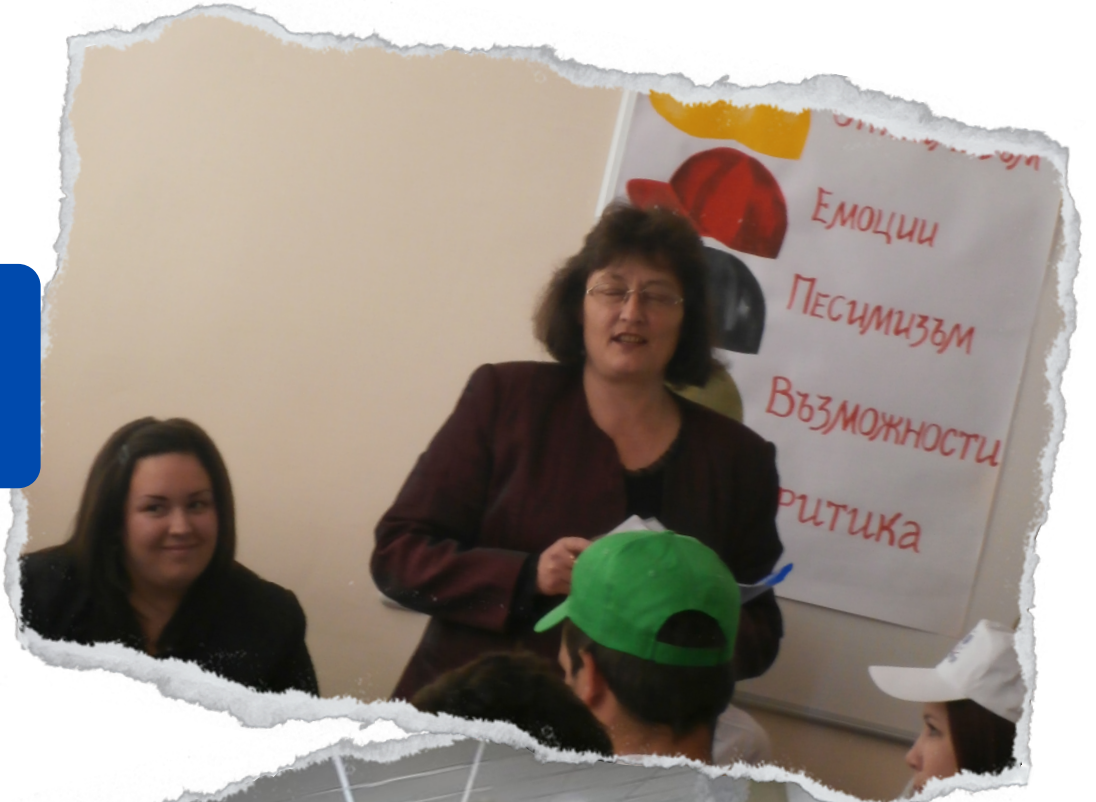
11. КЛ  
10. КЛ  
9. КЛ.

ПРАКТИЧНИ  
ФИНАНСИ  
УЧЕБНА КОМПАНИЯ  
ЗЕЛЕНО  
ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО  
ЛИЧНИ ФИНАНСИ

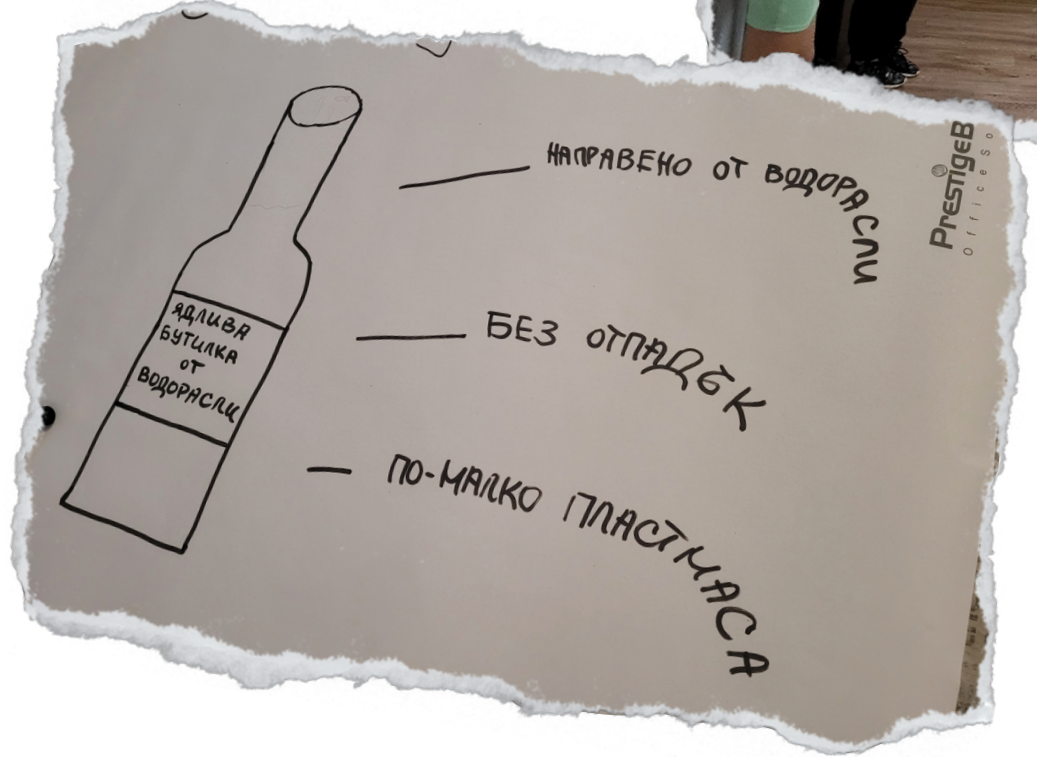
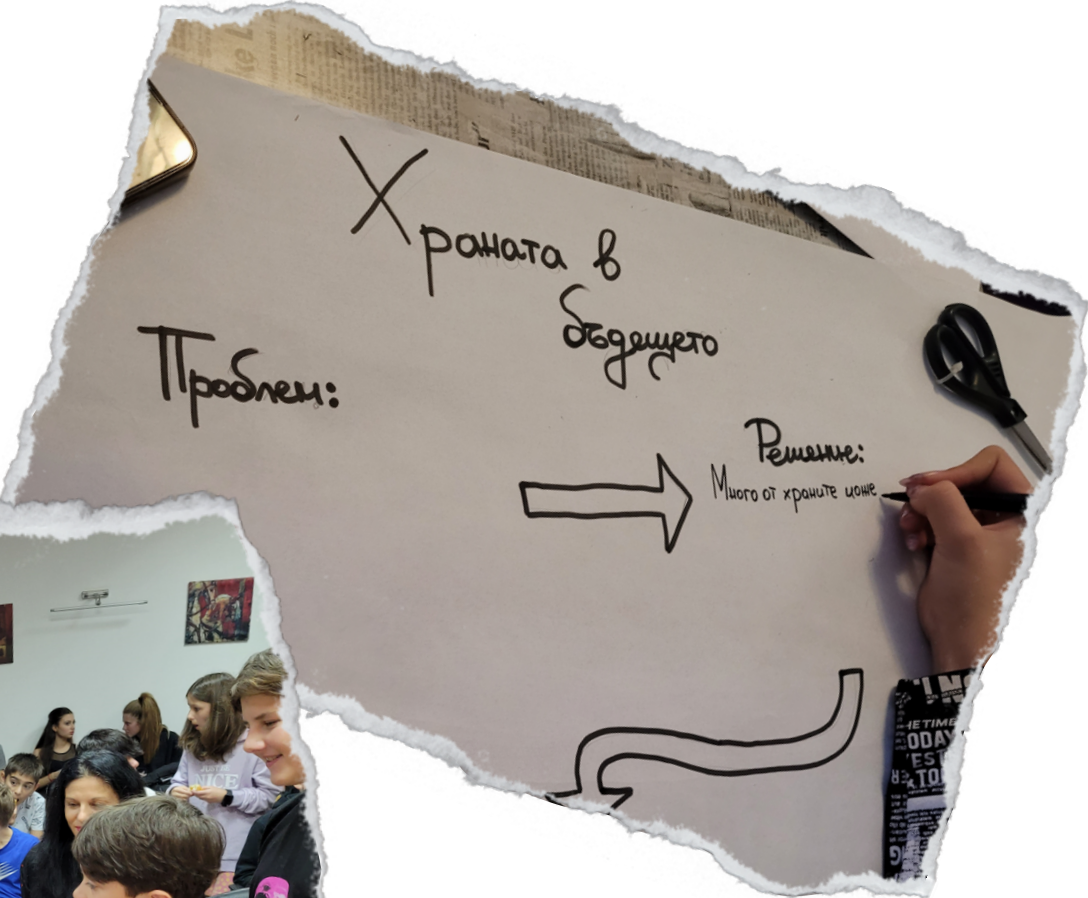


12. КЛ  
11. КЛ  
10. КЛ  
9. КЛ.

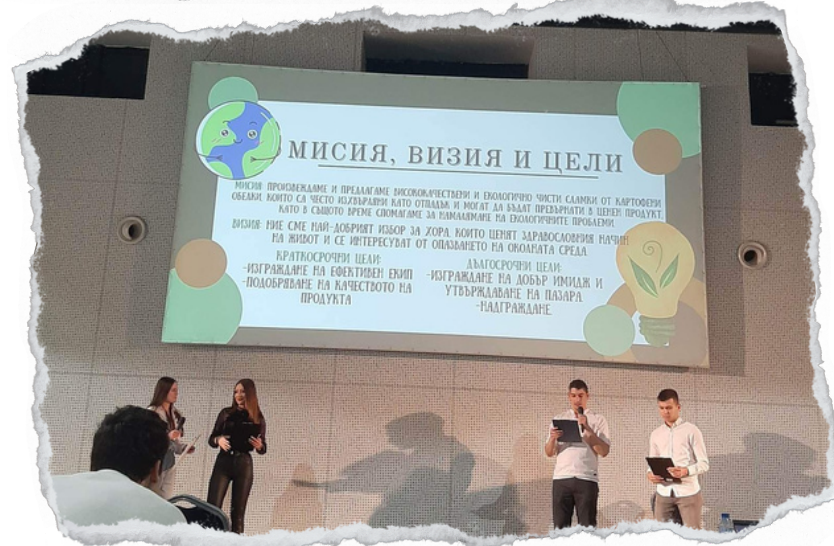
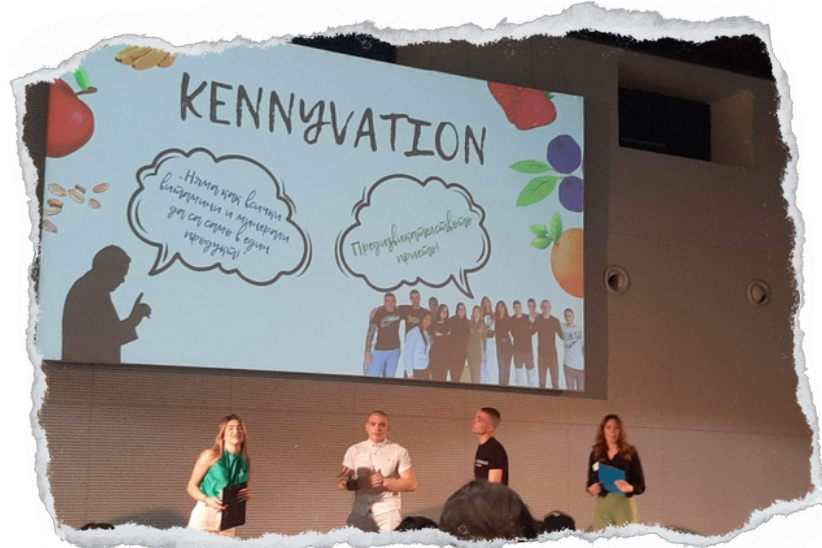
# ФИНАНСОВИ И ИНОВАЦИОННИ ЛАГЕРИ



# ЗЕЛЕНО ПРЕДПРЕМАЧЕСТВО



# УЧЕБНИ КОМПАНИИ



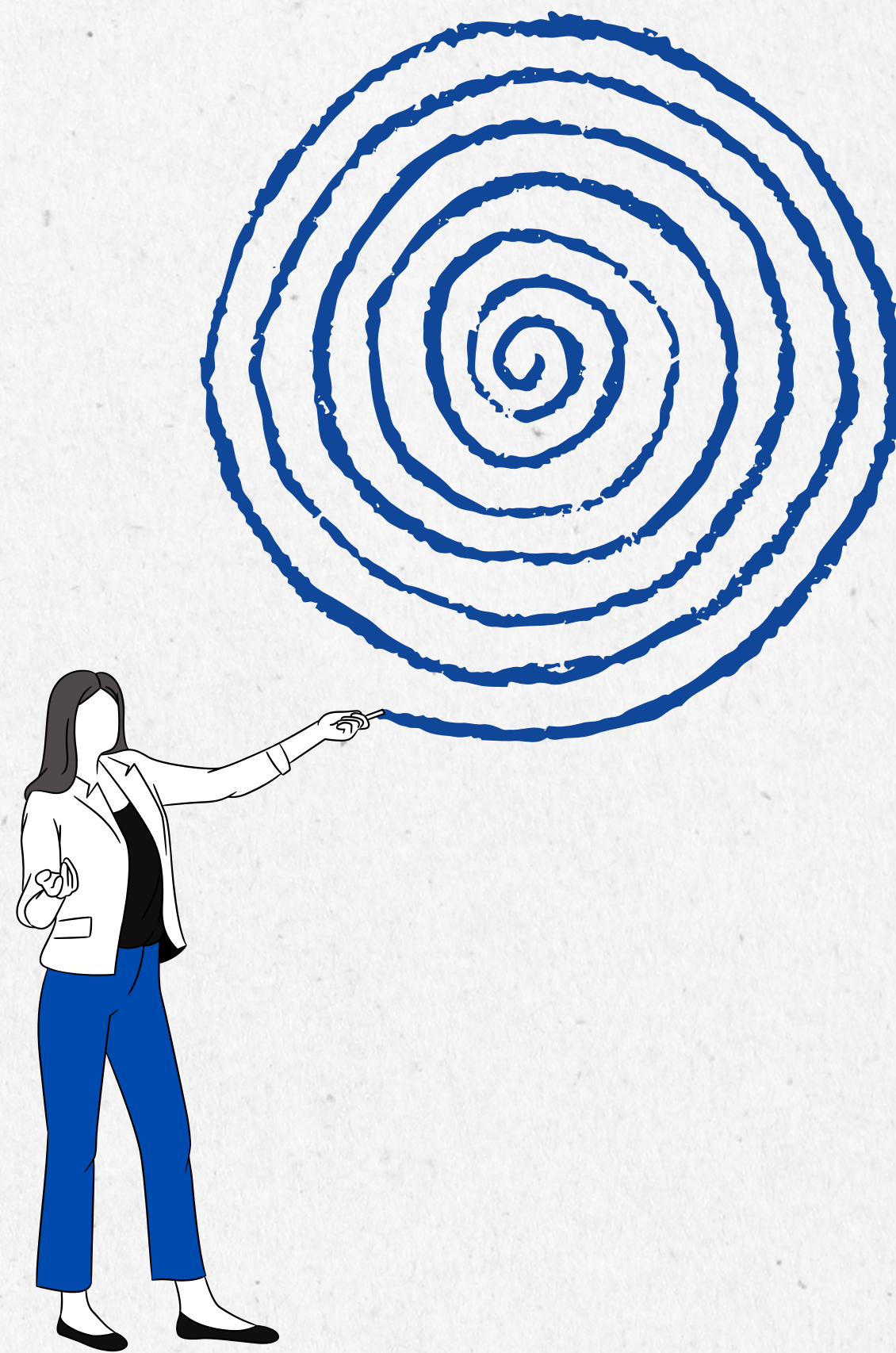


# МЕНИДЖЪР ЗА ЕДИН ДЕН



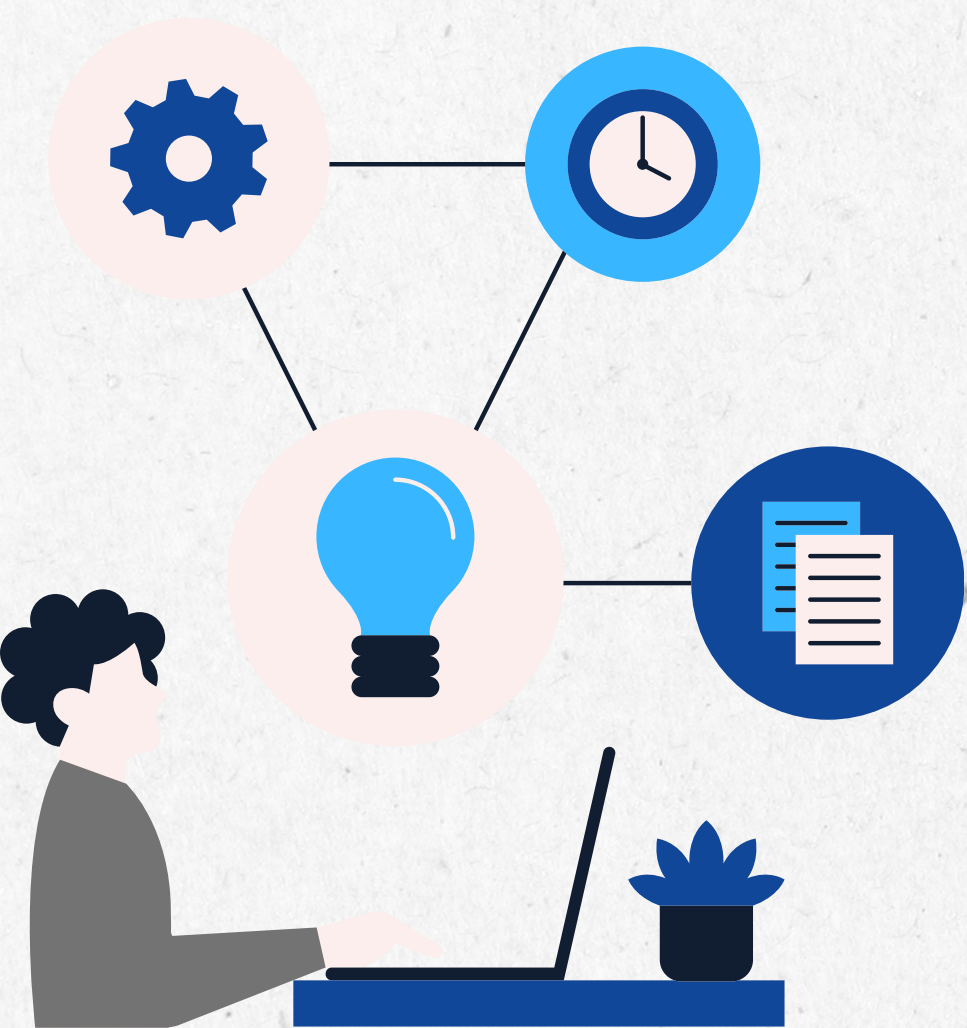
# СПИРАЛОВИДНО ОБУЧЕНИЕ

1. ПОВТАРЯЩИ СЕ ТЕМИ
2. СВЪЗАНИ ДЕЙНОСТИ
3. СТРАТЕГИИ ЗА УЧЕНЕ
4. САМОРЕФЛЕКСИЯ
5. ОЦЕНЯВАНЕ И КОРЕКЦИЯ



# КАК ДА ПРОЕКТИРАМЕ СПИРАЛОВИДЕН УРОК?

1. ДЕФИНИРАНЕ НА ЦЕЛТА
2. ПЛАНИРАНЕ НА ПЪРВИЯ КРЪГ
3. ПРОЕКТИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИ ЗА ПЪРВИЯ КРЪГ
4. ПРЕГЛЕД И ОЦЕНКА
5. ПОВТОРЕНИЕ
6. ОБОБЩЕНИЕ
7. ОЦЕНКА



# СПИРАЛОВИДНО ОБУЧЕНИЕ НА ТЕМА „РЕШЕНИЯ ЗА БЪДЕЩЕТО“ ПО ПРОГРАМА „ПРАКТИЧНИ ФИНАНСИ“ НА JA BULGARIA

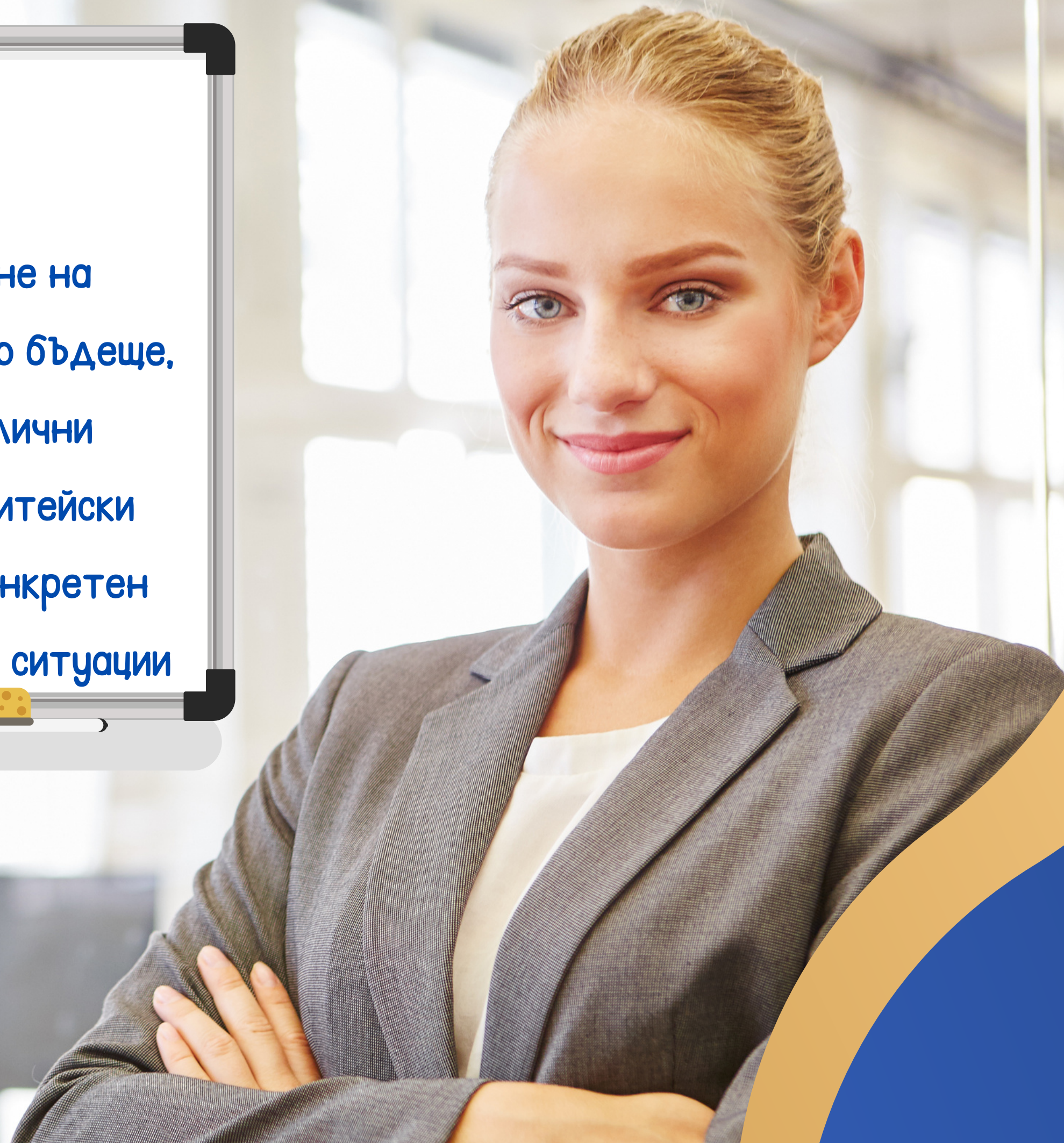


**JA  
Bulgaria**

Member of  
JA Worldwide

# ЦЕЛ

Учениците да развият умения за вземане на информирани финансови решения за тяхното бъдеще, като идентифицират и анализират различни алтернативи за кариера, образование и житейски събития и ги приложат при решаване на конкретен казус, както и към собствените си житейски ситуации



# КОМПЕТЕНТНОСТИ

1. Посочват мотиви за избор на кариера
2. Обясняват ролята на кариерното ориентиране
3. Обясняват връзката между доходи и образователна степен
4. Използват източници на информация за образование и кариерно ориентиране
5. Анализират финансовите измерения на различни алтернативи за кариера, образование и житейски решения, свързани с покупка и поддръжка на жилище и автомобил
6. Анализират финансовите измерения на житейски решения, свързани със създаване на семейство
7. Усъвършенстват уменията си за работа в екип, вземане на решение, планиране на личните финанси, критично мислене, презентиране и аргументиране.

Учениците разглеждат връзката между кариерата и личните финанси. Посочват мотивите за избор на кариера. Разглеждат се понятия, като ценности, приоритети, интереси и способности. Учителят осигурява допълнителна информация, като насочва учениците към портала за кариерно ориентиране на МОН и теста „16. Личностни типа“.

## Въведение

1



2

## Дискусия

Провежда се дискусия, относно избора на кариера и ролята на кариерното ориентиране. Учениците коментират собствените си интереси, силни страни и ценности.

## Преглед и оценка

4

Учениците представят резултатите от проучванията и обсъждат плюсовете и минусите на различните кариери. Учителят дава насоки и представя допълнителна информация, ако е необходимо.

3

## Дейности

Учениците проучват различни кариери и сфери, като вземат предвид фактори като заплащане, търсене на пазара на труда и лично удовлетворение, за да разберат изискванията, перспективите за растеж и потенциалните доходи.

Разглеждат се въпроси, свързани с решението за висше образование. Акцентира се върху образователните степени и факторите, които оказват влияние върху избора - престиж на учебното заведение, перспективи за реализация, такси и др.

### Въведение

1

Провежда се дискусия, относно намеренията на учениците да продължат образованието си в университет. Насърчават се да споделят мнения къде предпочитат - в България или в чужбина и защо.

### Дискусия

2

### Преглед и оценка

4

Учениците представят резултатите от проучванията и обсъждат плюсовете и минусите на различните възможности, както и необходимите средства.

### Дейности

3

Учениците проучват различни алтернативи, всяка от които има своята цена. Изследват задълбочено връзката между кариера и образование. Запознават се с Рейтинговата система на висшите училища в България.





Обясняват се различните видове алтернативи (нов автомобил, употребяван автомобил или обществен транспорт) и факторите, които трябва да се имат предвид при вземането на решения. Разглеждат се въпроси, свързани с потребителски кредит и лизинг.

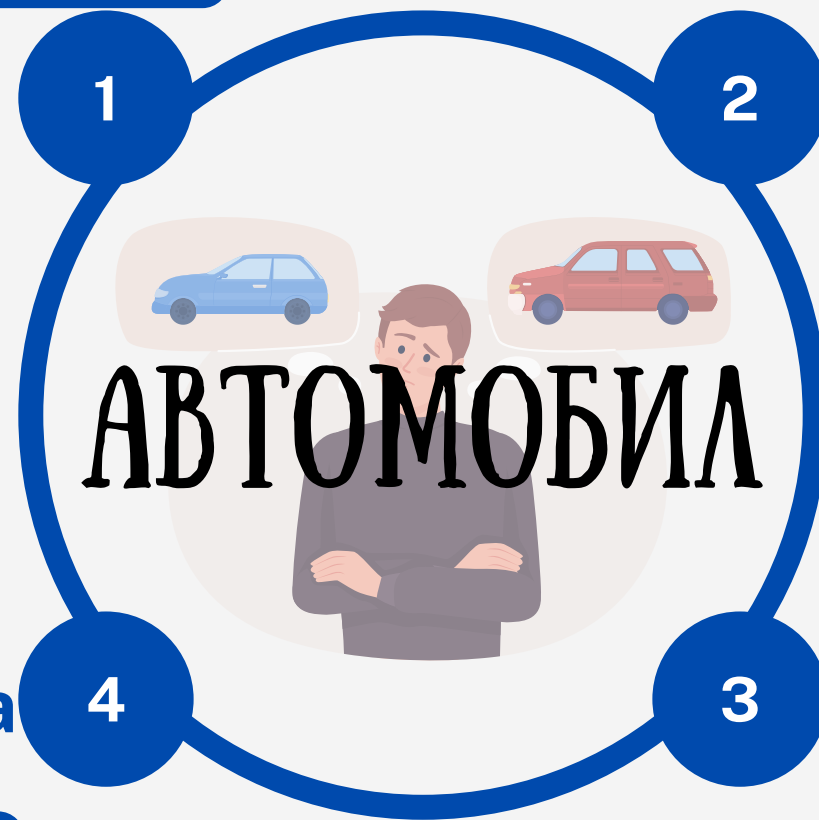
Въведение

1

Дискусия относно предимствата и недостатъците на всяка алтернатива, както и евентуалните финансови последици, тъй като покупката на автомобил води след себе си допълнителни разходи.

Дискусия

2



АВТОМОБИЛ

Преглед и оценка

4

Дейности

3

Учениците представят своите резултати и обсъждат плюсовете и минусите на различните алтернативи. Учителят дава насоки и представя допълнителна информация, ако е необходимо.

Учениците проучват и сравняват различните варианти, като отчитат фактори като цена, удобство и въздействие върху околната среда. Проучват финансовите измерения на допълнителните разходи, свързани с покупка на автомобил – гражданска отговорност, винетен стикер, местен данък, годишен технически преглед и др.

Обясняват се финансовите измерения на решението за жилище, което човек предприема ограничен брой пъти в живота си и е свързано със значителни разходи. Разглеждат се понятия като брокер, депозит, комисиона, ипотека.

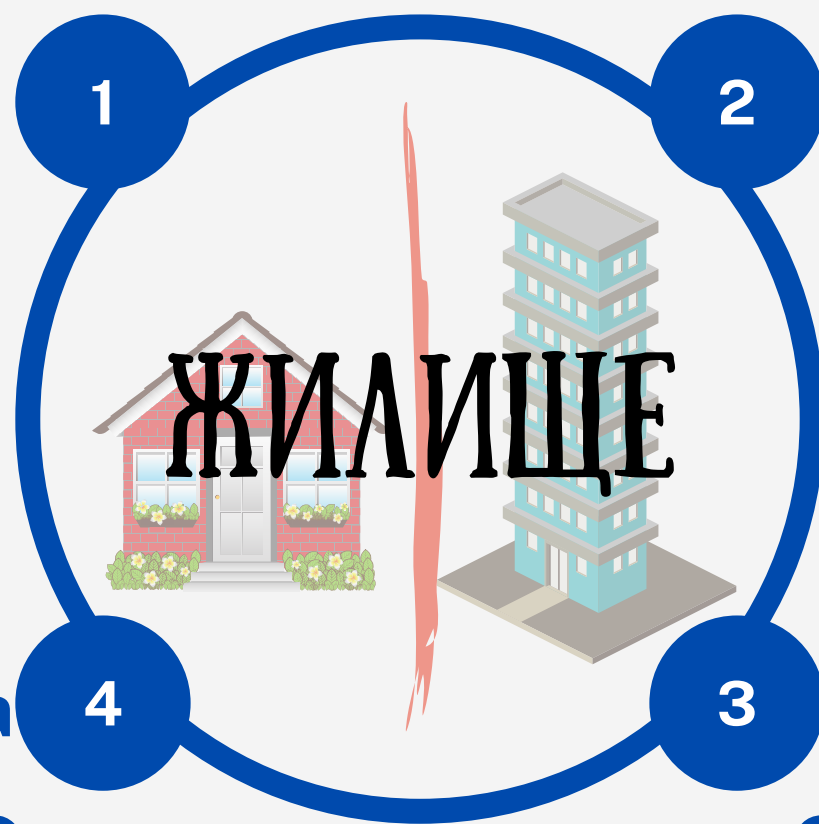
Дискусия относно предимствата и недостатъците на всеки тип жилище /под наем, старо и ново строителство/, факторите, които трябва да се имат предвид, както и потенциалните финансови последици.

Въведение

1

2

Дискусия



Преглед и оценка

4

3

Дейности

Учениците представят своите открития и обсъждат плюсовете и минусите на различните алтернативи за жилища. Учителят предоставя допълнителна информация и насоки, ако е необходимо.

Проучват различни уебсайтове, на които се предлагат недвижими имоти. Учениците сравняват различни жилищни алтернативи, като вземат предвид фактори като цена, местоположение, размер и удобства. Боравят с кредитни калкулатори на различни банкови институции.

Обяснява се значението на семейното планиране и се разглеждат въпроси, които имат отражение върху личните финанси в краткосрочен и дългосрочен период, като решение за сватбено тържество, имуществени въпроси при брак и съвместно съжителство, разходи за отглеждане на деца.

Въведение

1

Дискусия по темата за семейно планиране и евентуалните разходи. Насърчава се споделянето на мнение и на различни гледни точки.

Дискусия

2

СЕМЕЙСТВО

Преглед и оценка

4

Учениците споделят своите бюджети и обсъждат как биха могли да направят промени, за да постигнат финансовите си цели. Учителят предоставя допълнителна информация и насоки, ако е необходимо.

Учениците създават бюджет за сватбено тържество и семеен бюджет за отглеждане на дете, като вземат предвид потенциалните разходи и обсъждат как това би повлияло на техните финансови цели.

Дейности

3



Учениците упражняват наученото в предишните кръгове като систематизират знанията си и ги прилагат за решаване на конкретен казус. Разпределят се в екипи по 4-5 души. Запознават се с казуса, поставената задача и критериите за оценка.

### Въведение

1

Учителят /менторът/ обсъжда с всеки екип поотделно решенията им, като ги насочва и подпомага, без да предлага готови отговори и да изразява собствено мнение.

### Дискусия

2

# ФИНАНСОВИ РЕШЕНИЯ ЗА БЪДЕЩЕТО

### Преглед и оценка

4

Презентират решенията си пред класа /публика / и получават обратна връзка от учителя и съучениците си /или жури/. Учениците споделят ключовите моменти, които са научили по време на обучението. Учителят събира обратна връзка от учениците и използва тази информация, за да подобри бъдещите уроци по финансова грамотност.

### Дейности

3

Учениците работят в екипи и създават времева линия с годините на Иван /героят от казуса/ и решенията, свързани с планираните събития от живота му. Подготвят презентация за препоръчаните решения и аргументират избора си.



**"Животът е въпрос на избор. За някои съжаляваме, за други се гордеем. Някои ще ни преследват вечно. Посланието: ние сме това, което сме избрали да бъдем."**

**- ГРЕЪМ БРАУН**